

## ¿Quiénes son los que llegan? Estudios sobre nuevos ingresantes a las universidades del conurbano bonaerense

Pablo Daniel García

CONICET-UNTREF

Si bien ya a principios del siglo XXI Argentina dejó atrás la configuración de la educación superior como sistema de elites y pasó a un sistema de masas, la expansión no resulta exenta de contradicciones y retrocesos. Incluso considerando que las universidades públicas de Argentina se caracterizan por presentar bajas restricciones formales y económicas para el acceso -sin mecanismos selectivos, ni cupos máximos ni pruebas de aptitud en la mayoría de las carreras de grado- la cuestión del acceso al nivel superior persiste como problema para la política educativa interpelada por la concreción del Derecho a la Educación Superior particularmente de los grupos sociales más vulnerabilizados. La centralidad de la inclusión educativa en la agenda de política de la educación superior expresa la toma de consciencia de los gobiernos respecto de que la ampliación del acceso, pero no necesariamente garantiza la democratización del nivel.

El análisis de la composición social de los nuevos ingresantes a las universidades públicas argentinas permite afirmar que la expansión de la matrícula no implica necesariamente la representación equitativa de los diversos grupos sociales en la educación superior. El foco de interés de esta ponencia son las universidades creadas en el conurbano bonaerense, y en especial, los nuevos ingresantes a partir de 2020. Entendiendo que la puesta en funcionamiento de nuevas universidades supone la ampliación de oportunidades para el acceso a la educación superior, este trabajo se propone caracterizar los ingresantes a las universidades nacionales del conurbano bonaerense. Dado que desde sus proyectos institucionales de creación, estas instituciones se plantean con una lógica incluyente, buscando llegar a nuevos sectores sociales que tradicionalmente quedaron fuera del nivel, este trabajo se interpela sobre su potencialidad incluyente analizando el perfil de sus ingresantes a partir del análisis de información estadística construida por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación.

La metodología que se propone es estadístico-descriptiva para el reconocimiento de tendencias y la caracterización institucional, considerada desde una perspectiva comparada. El análisis de cohortes permite afirmar que la matrícula de las

universidades argentinas no ha dejado de crecer desde la vuelta a la democracia. Hoy nos encontramos con un sistema que duplicó la cantidad de universidades públicas y ha multiplicado varias veces la cantidad de estudiantes. No solamente tenemos más estudiantes, sino también más diversos: los y las estudiantes llegan hoy en día a la universidad, luego de trayectorias heterogéneas en el sistema educativo, trabajan cada vez más cantidad de horas, siendo los primeros miembros de su familia en acceder a estudios superiores e incluso a estudios secundarios. Estas características se destacan especialmente en nuestras universidades del conurbano bonaerense.

El análisis da cuenta de algunas tendencias que caracterizan a los ingresantes de las universidades consideradas y que suponen desafíos para la gestión universitaria: aumento de matrícula (impulsado en especial por las denominadas “universidades del bicentenario”), feminización de la matrícula, elección de estas instituciones por la mayor parte de los ingresantes a universidades nacionales mayores de 40 años, mayor tiempo dedicado al trabajo y mayor presencia de estudiantes que son primera generación de estudiantes universitarios (e incluso, primera generación de la familia de llegar a la escuela media). Repensar el ingreso (y los inicios) de la universidad para mejorar su potencialidad incluyente hoy en día nos desafía a conocer a quienes llegan a ella, sus historias y trayectorias y así poder construir un horizonte de más y mejores oportunidades.